

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”



TESIS

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. POLITÉCNICO REGIONAL DEL CENTRO TAMBO,
HUANCAYO – 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

TESISTA

Bach. Lucy Betty, CANCHAYA CAMARENA

ASESORA:

Dra. Melissa, MEZA PAGANO

HUANUCO - PERU

2019



ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las cuatro horas del día cinco del mes de Septiembre del año Dos Mil Diecinueve, se reunieron en el Auditorio de la Ciudad la Esperanza de la universidad de Huánuco, de esa ciudad, los Miembros del jurado, designados por Resolución N°1194-2019-D-FCS-UDH de fecha 21 de Agosto del 2019 y al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, Resolución N° 1006-2017-R-UDH de fecha 03/JUL/17 capítulo V Artículo 44° y 45° del Reglamento de Grados y Títulos para evaluar la Tesis titulada: **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. POLITÉCNICO REGIONAL DEL CENTRO TAMBO, HUANCAYO - 2018"**, presentado por la Bachiller doña **Lucy Betty CANCHAYA CAMARENA** para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 1.5 y cualitativo de BUENO (Art. 54)

Siendo las 5:00 pm horas de día 05, se dio por concluido el acto académico, firmando para constancia los miembros del Jurado.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
SECRETARIO

MG. GREGORIO NILO ARRATEA CASTRO
VOCAL

DEDICATORIA

A mis familiares:

*Quienes inspiraron en mí persona, el
deseo constante de superación personal
y profesional.*

*A las personas importantes, que siempre
estuvieron listas para brindarme toda su
ayuda. A ellos retribuiré algo de lo mucho
que me otorgaron, a mis familiares por
brindarnos su apoyo incondicional, sin su
poyo no hubiese sido posible culminar esta
aspiración. Con todo mi cariño, a mis seres
queridos por su comprensión y paciencia.*

Lucy Betty

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme dado la fortaleza para continuar y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, que siempre la he sentido presente en mi vida. Y sé que está orgullosa de la persona en la cual me he convertido. Al director de la I.E. Politécnica Regional del Centro, Ángel Venturo Barzola García por toda la colaboración y facilidades brindadas. A la Dra. Maribel Selma Chamorro Guerra, asesora de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma. Finalmente a los alumnos del tercer grado de secundaria, turno I, quienes motivaron la elaboración y han sido parte fundamental de este proyecto.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	vi
SUMMARY	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.	11
1.2 Formulación del problema.	18
1.2.1 Problema General:	18
1.2.2 Problemas Específicos:	18
1.3 Objetivos de la investigación.	18
1.3.1 Objetivo General:	18
1.3.2 Objetivos Específicos:	18
1.4 Justificación de la investigación.	19
1.5 Limitaciones de la investigación.	20
1.6 Viabilidad de la investigación.....	20

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.2 Bases teóricas.	26
2.3 Definiciones conceptuales.	40
2.4 Hipótesis.	41
2.4.1 Hipótesis general:.....	41
2.4.2 Hipótesis específicas:.....	41
2.5 Variables.....	42
2.5.1 Variable independiente.....	42
2.5.2 Variable dependiente	42
2.5.3 Caracterización socio demográfica	42
2.6 Operacionalización de variables	43

CAPÍTULO III

3 MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	Método y diseño.	44
3.1.1	Método de investigación.....	44
3.1.2	Diseño de investigación.	44
3.2	Tipo y nivel de investigación.	45
3.2.1	Tipo.	45
3.2.2	Nivel de investigación.....	46
3.3	Población y muestra.	46
3.4	Técnicas e instrumentos de investigación.	48
3.4.1	Para la recolección de datos	54
3.4.2	Para la presentación de datos.....	54
3.4.3	Para el análisis e interpretación de los datos	54

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

4.1	Análisis Descriptivo.....	56
4.2	Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.....	62

CAPÍTULO V

5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1	Contrastación de los resultados de trabajo de investigación	64
-----	---	----

CONCLUSIONES	67
--------------------	----

RECOMENDACIONES.....	69
----------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	71
---------------------------------	----

ANEXOS.....	75
-------------	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. POLITÉCNICO REGIONAL DEL CENTRO TAMBO, HUANCAYO – 2018, se planteó como objetivo principal establecer la influencia de la Autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018. El estudio es no experimental, cuantitativo, retrospectivo, transversal y de diseño descriptivo correlacional. La muestra fueron 60 alumnos a quienes se le aplicó el instrumento Escala de autoestima de Rossenberg (Rosenberg, 1995). Las técnicas empleadas fueron la prueba psicométrica y la observación. Entre los principales resultados de nuestra investigación es se estableció que **existe una significativa relación** entre la Autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo; debido a que se obtuvo el valor de la probabilidad de $p=0.0000$, siendo este valor, menor que el punto crítico establecido $p < 0.05$. También en nuestra investigación se obtuvo que la linealidad de gráfico, es directa y positiva, es decir que **conforme aumenta** la autoestima, también aumenta el rendimiento escolar y viceversa. Con respecto a nuestra hipótesis tenemos: como $p = 0,0000$ y $p < 0.05$, entonces hemos rechazado la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis de investigación H_i .

Palabras Claves: *Autoestima, rendimiento escolar, investigación correlacional.*

SUMMARY

This research work called self-esteem and school performance of the students of the third grade of secondary of the I.E. Regional Polytechnic of the Tambo Center, Huancayo - 2018, the main objective was to establish the influence of self-esteem on the school performance of the third grade students of secondary school of the I.E. Regional Polytechnic Center Tambo, Huancayo, 2018. The study is non-experimental, quantitative, retrospective, cross-sectional and descriptive correlational design. The sample consisted of 60 students who were given the Rosenberg Self-esteem Scale instrument (Rosenberg, 1995). The techniques used were the psychometric test and the observation. Among the main results of our research, it was established that there is a significant relationship between self-esteem and school performance of students in the third grade of secondary school of the I.E. Regional Polytechnic of the Tambo Center; because the probability value of $p = 0.0000$ was obtained, this value being lower than the established critical point $p < 0.05$. Also in our research it was obtained that the linearity of the graph is direct and positive, that is to say that as self-esteem increases, school performance also increases and vice versa. With respect to our hypothesis, we have: as $p = 0.0000$ and $p < 0.05$, then we have rejected the null hypothesis (H_0) and we accept the research hypothesis H_1 .

Key Words: Self-esteem, school performance, correlational research.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el rendimiento del estudiante es medido a través de las evaluaciones representadas en las calificaciones obtenidas por los estudiantes y ello finalmente constituye un factor importante en la construcción mental de la imagen de la institución educativa Escudero (1999).

Se puede decir también que el rendimiento académico se expresa como una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que sí es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje de la relación profesor – alumno, de acuerdo a los objetivos preestablecidos en el periodo de clase (Rodríguez, 2000; Touron, 1984).

La autoestima, Hernández (2014) es muy importante porque exhibe el auto concepto individual de cómo se percibe y como de auto valora. El desempeño del individuo acerca de sus capacidades y sus potencialidades, se basa más allá de su forma de ser, es decir se han construido a partir de sus propias experiencias durante su etapa de desarrollo a lo largo de la vida. Las vivencias, experiencias con su medio social repercute en su conducta y carácter y por tanto en todas las áreas de su entorno como del desarrollo social, emocional, conductual y académico.

Es relevante para la educación actual preparar desde la infancia seres humanos integrales, mediante la formación de aptitudes y la promoción de actitudes, los cuales le permitan al individuo, desarrollar habilidades para

que llegados a la etapa adulta y profesional tengan capacidades que le permitan resolver exitosamente problemas, dificultades, metas y objetivos.

En ese contexto de análisis, el presente informe sustenta en forma sistemática el proceso de nuestra investigación a través de los siguientes capítulos:

En el Capítulo I: Problema de Investigación, se incluye la descripción y formulación del problema, así como su justificación e importancia. Asimismo, se presentan los objetivos del estudio, se justifica su viabilidad y se presentan las limitaciones del mismo.

En el Capítulo II: Marco Teórico, se incluye los antecedentes y bases teórico-científicas del estudio; se presentan las hipótesis y variables de estudio, así como las definiciones conceptuales y la operacionalización de variables.

En el Capítulo III: Materiales y Métodos, se presenta el método, diseño, tipo y nivel de investigación. Incluye el tamaño de la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos para la recolección, presentación y el análisis e interpretación de datos.

En el Capítulo IV: Resultados, se presenta el procesamiento de datos, así como la contrastación y prueba de hipótesis.

En el Capítulo V: Discusión de resultados, se presenta la contrastación de los resultados del trabajo de campo y la contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis.

Finalmente, la investigación se constituye en información disponible para la comunidad investigadora que analizan fenómenos similares o que desean profundizar el nivel de la investigación.

CAPÍTULO I

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.

Collell, et. al (2003), respecto a la autoestima menciona las siguientes conclusiones: dice que está demostrado que el cociente de inteligencia medido tradicionalmente ha aumentado en la población general, mientras que el coeficiente emocional disminuye aceleradamente, y con él aumenta la falta de empatía, la intolerancia, la exclusión. A pesar de la Ley de Calidad, reivindicamos una formación integral que incluya el desarrollo de los aspectos emocionales y de relación interpersonal, porque los aspectos emocionales están íntimamente vinculados con el rendimiento académico y el bienestar personal tanto del alumnado como del profesorado.

El Informe Delors (UNESCO 1998) afirma que la educación emocional es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ámbito emocional. Este informe fundamenta la educación del siglo XXI en cuatro ejes básicos que denomina los cuatro pilares de la educación: (1) Aprender a conocer y aprender a aprender para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de toda la vida, (2) aprender a hacer para capacitar a la persona para afrontar muchas y diversas situaciones, (3) aprender a ser, para obrar con autonomía, juicio y responsabilidad personal, y (4) aprender a

convivir, a trabajar en proyectos comunes y a gestionar los conflictos. En la práctica docente nos lamentamos de la poca motivación de los alumnos y del aumento de los comportamientos disruptivos. Lo atribuimos a la realidad cambiante de la sociedad, a la crisis de valores, a la disgregación del sistema familiar, a la influencia de los medios de comunicación de masas... Para Moreno (1998) muchos de estos problemas serían mayoritariamente consecuencia del escaso conocimiento emocional que poseemos de nosotros mismos y de los que nos rodean, fenómeno al que denomina subdesarrollo afectivo.

El año 1990, se desarrolló la Conferencia Mundial en Educación, donde por unanimidad se señalaba que “El aprendizaje no se desarrolla en una situación de aislamiento; por ello las sociedades deben considerar que todos los que están en proceso de aprendizaje, reciban alimentación nutricional adecuada, asistencia médica y el apoyo físico y de afecto; en general todo aquello que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.” (p. 7). En nuestro país, dentro de este contexto, se han realizado y se realizan denodados esfuerzos por lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo. El principal ingrediente de la metodología de enseñanza, es la motivación. Asimismo, se tiene claro que una enseñanza deficiente deteriora la motivación y que una enseñanza adecuada, permite el afloramiento de lo mejor de nuestros estudiantes de cualquier edad.

Arancibia et. al (1999), señalaron la importancia de evaluar como el contexto educativo afecta el desarrollo de una estima positiva o

negativa en los escolares. Señalan asimismo que existe una relación positiva entre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar. En la actualidad existe consenso entre los investigadores de que el nivel de autoestima es un factor muy importante del éxito o fracaso de las personas. La percepción que uno posee sobre sí mismo repercute en el aspecto emocional y cognitivo, la salud mental y en las relaciones que se establecen con las demás personas. La autoestima la podemos encontrar en todos los aspectos de nuestra vida, interviniendo siempre en los estímulos que reciben la persona y las respuestas que brinda. El rendimiento escolar que presentan los estudiantes de las diversas instituciones educativas de nivel primario del Perú, es una de las prioridades principales que el Gobierno Peruano y Ministerio de Educación, deben tratar con total urgencia. Más aún en estos últimos tiempos donde la educación peruana, es considerada como deficiente. El presente trabajo de investigación se dedicó básicamente al estudio de la autoestima y el rendimiento escolar en los alumnos de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018. Nos llevó a estudiar debido a que los padres de familia desconocen la importancia de la autoestima, ellos son los primeros protagonistas que ponen los cimientos del autoestima en sus hijos muchas veces inconscientemente insultan a sus hijos, hacen comparaciones, los etiquetan etc. Por otro lado los docentes son las segundas personas que tiene contacto con los alumnos ellos no son conscientes de los insultos que dan a los alumnos en las aulas cuando un alumno no entiende una clase o no hacen la tarea muchas veces ignoran que esto deja huellas imborrables

en los adolescente. La autoestima constituye un elemento comportamental importante para que las personas puedan desarrollar una vida satisfactoria, pues ella está basada en la autovaloración que tenemos nosotros mismos, y justamente es ahí donde se inician muchos problemas porque la autovaloración puede ser buena o mala, dependiendo de ello se generará el desenvolvimiento de los individuo en las diversas actividades que realicen durante su vida, entre ellos puede alterar o influenciar en el rendimiento escolar negativamente de los alumnos debido a la distorsión de su auto percepción, del medio social y familiar donde se desarrolla.

Bolívar (2006), nos dice, la autoestima que desarrollan las personas en su vida diaria, ya sean constructivas o destructivas influyen en la *formación de su propio auto concepto. Para poder atender a las críticas, la persona tiene que tener seguridad de sí mismo para que pueda discernir cual crítica va a favor y cual en contra de su integridad como persona, debido a que una crítica negativa es capaz de hundir a una persona y de afectar en gran medida al amor propio, llevándolo incluso a sentirse que es un verdadero fracaso.

Vásquez (2015), menciona que la autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, y determina la aceptación o rechazo que una persona siente hacia sus propias cualidades, características y habilidades personales. La autoestima es un sentimiento muy íntimo de cada persona de sentirse valioso, respetado, capaz, valorado positivamente por los demás y por el mismo. El proceso de formación de la autoestima comienza desde las primeras edades. Tiene como base el

conocimiento que toda persona debe tener de sí misma, lo que determinará una valoración y apreciación de sí mismo, es decir, no es más que la estima y consideración que se siente hacia uno mismo, es el punto de partida para apreciar, amar y aceptar a los demás. Cuando en la persona reina un estado de autoridad democrática, pero con exigencias claras y objetivas, se desarrollan sentimientos de aprecio y consideraciones hacia ellos mismos. Por el contrario, genera en el niño sentimientos de inseguridad e incapacidad para resolver problemas que se le presenten en su actividad escolar o en su vida cotidiana. Así el rendimiento escolar relacionado con la autoestima, debe ser entendido como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento escolar.

En la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018, se presentan cuadros de bajo rendimiento escolar, por ello queremos dilucidar si estos casos están ligados al nivel de autoestima de los alumnos. Entre las consecuencias que genera el bajo rendimiento escolar, se encuentran la deserción escolar, el incremento de inasistencias a la I.E. también los problemas entre el docente y los padres de familia, también se genera violencia doméstica contra el alumno, así como el traslado permanente de colegios del alumno, entre otras consecuencias. Frente a ello es necesario entender las causas que genera la distorsión de la autoestima en los alumnos del tercer

grado de educación secundaria y a partir de ello las autoridades escolares puedan plantear soluciones que contribuya a mejorar el clima educativo y el rendimiento escolar de sus educandos.

La relación de la autoestima con el rendimiento escolar, debe entenderse como dos factores que contribuyan a la superación de la persona. La responsabilidad en el afianzamiento de una sólida autoestima en los alumnos debe ser tarea que comparten tanto como padres de familia, ya que entre los objetivos principales que tiene la educación, está la formación de educandos con autonomía, autosuficientes, seguros de sí mismos, con capacidad de decisión, aceptándose tal cual que les permita tener la capacidad de resolución de problemas y dificultades en las diversas etapas de vida, tanto en el ámbito escolar, social y familiar.

Arancibia et. al. (1999), nos refiere que en la actualidad existe evidencia de la existencia de una relación positiva del autoestima y auto concepto con el rendimiento académico. Aquellos estudiantes con mayor nivel de auto concepto académico son quienes muestran mayor rendimiento académico. Sin embargo, diversos autores, también expresan reserva acerca de una dirección causal: aunque es posible que un desarrollo afectivo bueno eleve el rendimiento de los estudiantes, también es razonable pensar que un estudiante con buen rendimiento, tendrá más probabilidades de tener un auto concepto elevado.

Lo que arriba se expuso, justamente es para poder determinar la situación emocional entre otros de los educandos, de modo que

contribuyamos a la formación integral de los estudiantes, desde la oficina de tutoría, atendiendo sus necesidades sociales, afectivas y cognitivas de forma asertiva y resiliente a través del fortalecimiento del vínculo familiar, implicando directamente a los profesores tutores quienes son los responsables de la formación integral de sus estudiantes.

Factores relacionados al rendimiento académico.

López, et. Al. (1996), afirman que el bajo Rendimiento Académico se debe a una multiplicidad de factores que al unirse generan dicho efecto. Por lo que es casi imposible saber con exactitud qué es lo que ocasiona el bajo Rendimiento Académico en los estudiantes. Sin embargo es posible acercarse al problema conociendo las variables que tienen mayor influencia sobre el Rendimiento Académico, interviniendo en aquellas para mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto y en la misma investigación se describen los principales factores que intervienen en el Rendimiento Académico. - Factores fisiológicos: Modificaciones endocrinas, deficiencias físicas en los órganos de los sentidos, principalmente la vista y la audición, la desnutrición, la salud y el peso en los estudiantes. -Factores pedagógicos: Están relacionados con la calidad de la enseñanza incluida a los maestros y las instituciones. Dentro de esta área se toma en cuenta al número de alumnos, métodos, materiales y estructura curricular. -Factores psicológicos: Auto concepto, Personalidad, Motivación, Actitudes y Autoestima. -Factores sociológicos: integrados

por el medio ambiente que rodea al individuo: la familia, los amigos, los compañeros y la sociedad.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema General:

¿Cuál será la relación del Autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018?

1.2.2 Problemas Específicos:

- a) ¿Qué nivel de autoestima poseen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018?
- b) ¿Qué rendimiento escolar poseen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo General:

Establecer la relación de la Autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- a) Identificar el nivel de autoestima que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.

- b) Identificar el rendimiento escolar que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.

1.4 Justificación de la investigación.

Teórica:

La presente investigación se justifica teóricamente en vista que los resultados que se obtienen como parte del proceso de investigación, fortalecerá a la comunidad de investigadores locales, nacionales o internacionales con el afán de profundizar el tema de investigación en la búsqueda de plantear más y mejores soluciones al rendimiento escolar.

Metodológico:

La metodología adoptada para la investigación, se justifica por cuanto nos permitirá establecer las relaciones de nuestras variables y poder entender el fenómeno que se genera al actuar la autoestima sobre el rendimiento escolar, entre otros utilizando el diseño descriptivo correlacional.

Práctico:

La presente investigación de modo práctico nos va a proporcionar información estadística, hecho que nos permite conocer y actuar frente a la problemática que se presenta, logrando mejorar para beneficio de la comunidad educativa.

1.5 Limitaciones de la investigación.

El horario que tienen los alumnos fue muy compacto, quedando poco tiempo para atender la encuesta, ya que muchos docentes tienen su sesión de clase programada, dichas horas están distribuidas en bloque y muchos de ellos nos cedieron los últimos minutos de su horario de clase que al final se logró. Con una concientización sobre la importancia del autoestima en el proceso de enseñanza y aprendizaje

1.6 Viabilidad de la investigación.

La presente investigación fue viable, porque se contó con la aceptación de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018, así como la disponibilidad de los alumnos. También se dispuso oportunamente de los recursos económicos necesarios y suficientes para cubrir las demandas de la ejecución del proyecto de investigación.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

La presente investigación tiene como referencia, las siguientes experiencias de trabajos en el ámbito internacional, nacional y local.

Antecedentes internacionales:

En Ecuador, Salgado (2018), realizó la investigación en la Unidad Educativa Carlos Cisneros de Riobamba, para la obtención del Título de Psicóloga Clínica, en la Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. El objetivo fue determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de cada estudiante. La investigación es de campo, bibliográfica, de tipo transversal, no experimental, cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional. La población de estudio se conformó por 162 niños(as), con una muestra de 159 niños(as), es no probabilística, seleccionada de acuerdo a criterios de inclusión y exclusión. Para la recopilación de datos se aplicó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (niveles de autoestima), y la escala cualitativa del rendimiento escolar (niveles de rendimiento) y los resultados obtenidos fueron: En el campo inferencial existe una correlación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar. Como resultados se obtuvo que el 54% (86 estudiantes) con un promedio alto de autoestima, dominan y alcanzaron los aprendizajes requeridos; el 36% (57 estudiantes) poseen un nivel medio de autoestima; alcanzaron

los aprendizajes requeridos y el 10%(16 estudiantes) con un promedio bajo de autoestima no dominan ni alcanzaron los aprendizajes requeridos. Como conclusión principal tenemos que si existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar y que es indispensable motivar a la mejora de las mismas.

En México, De Anda (2009), realizó la investigación denominada Autoestima y rendimiento escolar: una propuesta de Taller en México, para la obtención del Título de Licenciada en Pedagogía, de la Universidad Pedagógica Nacional de México; donde el principal objetivo fue determinar si el bajo Rendimiento Escolar de los alumnos estaba relacionada con la Autoestima. De tipo transversal, no experimental, cuantitativo, prospectivo y de diseño descriptivo correlacional. Como instrumentos se emplearon el cuestionario para la evaluación de la autoestima de IAME (Inventario de Auto concepto en el Medio Escolar), elaborado por GARCÍA (1995) y editado en la Editorial EOS y la Ficha documental, que vienen a ser las actas de evaluaciones del año 2013 del primer bimestre. Entre las principales conclusiones es que se confirmó el planteamiento inicial, en el cual se indicaba la relación de la autoestima sus factores que la componen tanto internos como externos, con el rendimiento escolar, así como con el fracaso y deserción que se da a nivel superior. La situación resulta preocupante ya que se pone énfasis en ese aspecto que resulta tan importante en la vida del ser humano como lo es la autoestima, la cual afecta al individuo en todos los aspectos de su vida personal y académica. Entre las sugerencias se plantea la implementación del

sistema de tutorías dentro de la institución de educación superior con la finalidad de apoyar y acompañar a los alumnos en su proceso de enseñanza - aprendizaje, brindándoles apoyo, herramientas para afrontar y resolver los problemas que se les presentan, ya sean de aspecto académico o personal, para también evitar el abandono o deserción a causa del fracaso escolar.

Molina (1997) en su obra literaria denominada “El fracaso en el aprendizaje escolar”, nos indica que entre las dificultades del aprendizaje desde una perspectiva extrínseca tienen que ver con el medio que rodea a la persona pudiendo ser esta de carácter cultural, socio familiar y pedagógicas, manifestándose como efecto el fracaso en el aprendizaje pedagógico e inadaptación escolar, manifestándose como desinterés, alta actividad o baja actividad. Las causas mayormente son ajenas al estudiante, pero pueden radicar la base de estos problemas en el ambiente socio familiar, ya sea familias de bajo nivel socio cultural o con problemas intrínseco, que impiden que el estudiante adquiera afecto, estímulo y motivación adecuada, fundamentalmente en la etapa de formación de carácter del niño en su infancia.

Figueroa (2012) desarrollo la investigación denominada “Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert, de la Ciudad de Guayaquil, año lectivo 2012-2013. El objetivo fue determinar de qué forma la autoestima influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica, mediante un

proceso investigativo cuantificable y calificable. La investigación fue de tipo transversal, no experimental, cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional. La muestra representativa fue de 30 personas. Como técnicas se utilizaron la encuesta y la observación; y como instrumento se empleó el método cualitativo-cuantitativo para determinar el nivel de autoestima. Resultados: Se puede apreciar que el 70% de los estudiantes en reiteradas veces, presentan problemas de autoestima en las clases, manifestado por los docentes. Como conclusiones tenemos que sus resultados permiten demostrar científicamente que los estudiantes que poseen una autoestima adecuada, tienen un óptimo desarrollo afectivo, social, emocional y a no dudarlo, crecerán siendo personas seguras de sí misma, capaces de vencer todo obstáculo que se le presente, poniendo en juego sus potencialidades cognitivas y afectivas.

Antecedentes nacionales:

En Lima, Perú, Panduro (2013), realizó la investigación denominada La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013. El propósito de la investigación fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Marín de Porres, provincia de Lima, durante el período lectivo 2013. Para lo cual se formuló el problema general: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° de

educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, del distrito de San Martín de Porres, durante el año 2013? Como objetivo general se planteó: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013; formulándose la hipótesis. Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013. La investigación fue tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Asume el diseño descriptivo correlacional; de tipo trasversal y prospectivo. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995), Inventario de Auto concepto en el Medio Escolar y del Inventario de Autoestima de Rosenberg La muestra estuvo compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012. Los resultados demuestran la existencia de una **relación directa entre autoestima y rendimiento escolar**. Como conclusiones tenemos que al haberse demostrado la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar, es fundamental fortalecer la autoestima de los estudiantes.

En Rioja, San Martín, Perú, Ramos (2018), realizó la investigación denominada “Autoestima y rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” del Callao, Rioja”.

El objetivo fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área personal social en estudiantes. Para se optó por la investigación de tipo transversal, no experimental, cuantitativo; para ello se utilizó un diseño descriptivo correlacional y se contó con una muestra de 100 estudiantes entre varones y mujeres pertenecientes a la Institución Educativa “José María Arguedas”. Para medir la autoestima se utilizó la escala de A.H. Eagly, obteniéndose la validez y confiabilidad estadística para el contexto de estudio, y para medir el rendimiento académico en el área personal social se utilizaron las actas de promedios anuales de calificaciones del periodo lectivo 2009. Los **resultados** demostraron que **existe correlación significativa** entre la **autoestima** y el **rendimiento académico**. Como conclusiones se tiene que velar por el desarrollo de la autoestima de los educandos para de esta manera mejorar su rendimiento académico.

Antecedentes regionales:

No se registraron antecedentes.

2.2 Bases teóricas.

Actualmente existen diversas bases teóricas al respecto:

Autoestima

Izquierdo (2015). La autoestima es la visión más profunda que cada

cual tiene de sí mismos, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. La autoestima es una de las claves, aunque no la única, del equilibrio, la felicidad, la salud, el bienestar, la satisfacción y el crecimiento personal, familiar y social. En el fondo, es la clave del éxito en nuestra vida.

Carranza (2017). Menciona que las definiciones tienen algo en común la concepción, percepción o valoración que tiene cada individuo acerca de su personalidad, de lo que se quiere o se pretende ser. Es importante aclarar no se hereda, ni es innata, se aprende de igual modo que se aprenden otros comportamientos sociales, lo cual incluye la valoración que tiene el sujeto de sí mismo según sus cualidades provenientes de su experiencia, las cuales pueden ser positivas o negativas, también dependen de su situación anímica, ya que ésta se configura según como el sujeto sienta que lo perciben, aceptan y quieren las personas importantes de su vida y según se haya desarrollado su seguridad, auto concepto, sentido de pertenencia, motivación y competencia y esté las haya logrado integrar a su personalidad. De este modo se habrá formado su nivel de Autoestima el cual se presenta como la conclusión final del proceso de autoevaluación. Este proceso supone aceptarse tal como se es, lo cual habla de una actitud de aprobación no significando así que no se busque cambiar ciertas actitudes o evolucionar como ser humano. Si bien algunos autores han planteado que la autoestima se trata de una dimensión única y global, en la actualidad se le considera como una

estructura multidimensional debido a que todos tenemos un concepto de nosotros mismos y en consecuencia una valoración diferente en cada uno de los ámbitos relevantes en nuestra vida (familiar, escolar, físico, intelectual, social) por lo cual es necesario potenciar la autoestima en los distintos ámbitos de desempeño del ser humano, ya que el individuo puede tener un buen concepto de sí mismo en el ámbito familiar pero no así en el escolar y viceversa.

Hargreaves (1977), nos manifiesta que: “es difícil conservar un alto nivel de autoestima, si nos vemos rechazados por otros, en especial si son personas significativas y es muy probable que el profesor esté comprendido dentro de esta categoría.”

Hernández (2014). La autoestima, es muy importante porque exhibe el auto concepto individual de cómo se percibe y como de auto valora. El desempeño del individuo acerca de sus capacidades y sus potencialidades, se basa más allá de su forma de ser, es decir se han construido a partir de sus propias experiencias durante su etapa de desarrollo a lo largo de la vida. Las vivencias, experiencias con su medio social repercute en su conducta y carácter y por tanto en todas las áreas de su entorno como del desarrollo social, emocional, conductual y académico.

Es relevante para la educación actual preparar desde la infancia seres humanos integrales, mediante la formación de aptitudes y la promoción de actitudes, los cuales le permitan al individuo, desarrollar habilidades para que llegados a la etapa adulta y profesional tengan capacidades

que le permitan resolver de resolver exitosamente problemas, dificultades, metas y objetivos.

Ortuño (1978), señala en algunas citas que las actitudes con relación a sí mismo incluyen también creencias, convicciones, ideales, aspiraciones y compromisos, por lo que las personas con autoestima alta presentan una serie de características tales como, mayor control de sus impulsos, se auto refuerzan con mayor frecuencia, refuerzan a otros más a menudo, se autoafirman, son persistentes para la búsqueda de soluciones constructivas, son poco agresivos, tienen una actitud positiva hacia su propio cuerpo, la autoestima se desarrolla cuando se han satisfecho adecuadamente las necesidades primarias de la vida. Además la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los niños y adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos que deben estar siempre presentes, para que se desarrolle y se mantenga la autoestima; los padres pueden influir en la autoestima del adolescente organizándole nuevas experiencias y relacionándose convenientemente con él; estos cuatro aspectos son:

- Vinculación: resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y para los demás.
- Singularidad: resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que

recibe de los demás por esas cualidades.

- Poder: consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
- Modelos o pautas: puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

Niveles y características de la autoestima.

Coopersmith (1967). Señala que además de existir características de la autoestima, según, también se pueden dividir en niveles, los cuales poseen sus características propias, de cada área explorada para el individuo.

a. Autoestima Alta.

- Sí mismo general. Valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza y atributos personales.

Habilidades para construir defensas ante la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo.

- Social Pares. Seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales; se perciben a sí mismo como significativamente más populares; establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas; habilidades en relaciones con amigos y extraños en diferentes marcos sociales.

- Hogar Padres. Buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas, valores y sistemas de aspiraciones con la familia; poseen consideraciones propias acerca de lo que está bien o que está mal dentro del marco familiar.

- Escuela. Afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela; posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular; trabaja más a gusto tanto en forma grupal como individual; alcanza rendimiento académico mayores de lo Esperado; son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros; no se dan por vencidos si algo les sale mal, son competitivos.

b. Autoestima Promedio.

- Sí mismo general. Revela la posibilidad de mantener una autoevaluación de sí mismo muy alto, pero en una situación dada la evaluación podría ser realmente baja.

- Social Pares. Tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

- Hogar Padres. Mantiene las características de los niveles altos y bajos.

- Escuela. En tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de niveles bajos.

c. Autoestima Baja.

- Sí mismo general. Reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, inestabilidad y contradicción. -
- Social Pares. Experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación; espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo; tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esa razón tiene una necesidad particular de recibirla; es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta.
- Hogar Padres. Reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se considera incomprendido y existe mayor dependencia; se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar; expresa una actitud de auto desprecio y resentimiento.
- Escuela. Falta de interés hacia los trabajos académicos; No trabaja a gusto tanto en forma individual como en forma grupal; no obedece a ciertas reglas o normas; alcanza un rendimiento muy bajo de lo esperado; se dan por vencidos fácilmente cuando les sale mal y no son competitivos. La evaluación del alumno se ve influenciada por la evaluación de los otros para con él.

Según Coopersmith, "los niños y niñas forman imágenes de sí mismas, basadas en la forma en que son tratados por personas allegadas que les son significativas, como los padres, maestros y maestras, compañeras y compañeros.

La autoestima es un fenómeno de la actitud favorable o desfavorable, que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir, un grupo de cogniciones y sentimientos, así como los componentes del mismo. Para dicho autor,

son los mismos que los de las actitudes; un aspecto afectivo que se equipara junto con la evolución y aspecto cognitivo que representa la conducta que se dirige hacia él mismo".

Además, en el afán de dar mayores explicaciones a este rasgo de cada individuo, este autor ha venido desarrollando un programa sistemático de investigación y señala la importancia que para el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas tienen la interacción de sus padres. Así se ha encontrado que el nivel de autoestima, ya sea alta o baja, se relacionan especialmente con tres condiciones:

1. Debe existir una total aceptación del niño y niña por parte de los padres.
2. Es necesario que reciban instrucciones claras y definidas, evitando ambigüedades.
3. Debe haber respeto por su individualidad.

También ha encontrado una relación directa entre los métodos de crianza y la autoestima, la autoestima de los padres interviene e influye en la autoestima de los hijos. Un padre con autoestima baja espera fracasar en la vida, anticipa rechazo; es débil y pasivo, les quita oportunidad a los hijos de enfrentarse a la vida con seguridad en sí mismo y con la fuerza de voluntad necesaria.

Para estas ideas acerca de los procesos a los cuales nos vemos sometidos a lo largo de nuestro desarrollo para adquirir la autoestima, Erickson ha planteado las ocho etapas del desarrollo psicosocial, por medio de las cuales se puede comprender de forma más clara la adquisición de la autoestima a lo largo de nuestra vida, además de

plantear cada una de las crisis por las que el ser humano atraviesa durante el desarrollo, en cada una de las etapas se puede reflejar cómo se va formando y complejizando la autoestima.

A continuación, se presentan las etapas:

Etapas de "confianza" básica contra "desconfianza". Es la etapa en la que la autoestima queda conformada, según sea esta, así llevará la confianza, la fe, la aceptación de sí mismo y hacia los demás. La satisfacción de obtener logros les dará la seguridad necesaria para "arriesgarse" a dar el siguiente paso. La crisis, las depresiones y ansiedades serán constructivas y no destructivas. En esta etapa el niño está para recibir, no para dar.

Etapas de "Autonomía vs. Vergüenza y Duda". El niño se da cuenta de que puede dar, empieza a tener autocontrol y fuerza de voluntad.

Se atreve y no (se recuerda que es importante alentar lo positivo de cada etapa).

Etapas lúdicas de los 4 a 6 años aproximadamente. Dirige su voluntad a un propósito (Juego), hace y deshace, construye y destruye, compone y descompone; todo esto le va produciendo seguridad.

Etapas de "industria contra inferioridad". "Aquí su autoestima lo lleva a ser responsable, es cooperativo en grupo, despierta su interés por aprender (es importante reforzar cada logro que tenga).

Etapas de identidad. Etapas de crisis en donde se cuestionan las etapas anteriores. La persona se vuelve egoísta solitaria, cambio de carácter; algunas veces está feliz, otras enojadas. En esta etapa puede aclarar, recuperar y fortalecer su autoestima. Darle comprensión, respeto y

ayuda le facilitará superar esta.

Rendimiento Escolar

Según Méndez (2010), el rendimiento académico “es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree conveniente para su aprendizaje” (p. 45).

Carranza (2017), menciona que el rendimiento académico no solo determina la cantidad de conocimientos del estudiante sino también la calidad de aprendizaje de ellos ya que no solo abarca la parte conceptual, sino también procedimental y actitudinal. El estudiante no solo logrará un rendimiento académico escolar exitoso sino también un desarrollo integral autónomo y asertivo en cada dimensión de su vida. Años atrás se decía que un estudiante era competente porque “había adquirido conocimientos y capacidades” y si salía con calificación sobresaliente era llamado un estudiante competente. Ahora según las Rutas de Aprendizaje, MINEDU (2015), un estudiante competente es aquel que sabe resolver problemas haciendo uso de sus conocimientos, capacidades y actitudes, es decir, se evalúa de manera integral y el rendimiento que se obtendrá será meritorio o destacado si se le ayuda a desarrollar competencias y capacidades. Es penoso darse cuenta que el estudiante tan solo estudia cuando va a tener un examen o evaluación escrita. Ese tipo de aprendizaje no le ayuda a mantener sus conocimientos a largo plazo más bien todo lo aprendido queda como una información a corto plazo que en el transcurso del día

se va a olvidar. El Ministerio de Educación tiene que realizar un monitoreo constante y permanente a las diferentes instituciones públicas y privadas para corroborar si se está dando una, evaluación integral y cerciorarse que el rendimiento académico de los estudiantes está acorde a las competencias y capacidades que emana las Rutas de Aprendizaje.

Chadwick. (1994, Citado por Núñez) menciona que el rendimiento académico es la conjunción de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre y que todo esto se resume en una nota calificativa final de tipo cuantitativo en la mayoría de los casos evaluador del nivel alcanzado.

Rodríguez (2004), nos menciona que el concepto que tenemos de nuestra valía se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos recogemos durante nuestra vida: creemos que somos inteligentes o “tontos”, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias reunidos se conjugan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un sentimiento de no ser lo que esperábamos.

La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir al auto percepción que ese niño tenga de sí mismo.

Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudiciales, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad importante a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. La lectura no sólo es el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o “tontos” y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos.

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

- El rendimiento académico
- El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

Autoestima y rendimiento escolar.

Panduro et. Al. (2013), sostienen, que el niño al ingresar a la escuela, descubre un mundo diferente y establece relaciones interpersonales de otra índole, distintas en apariencia, a las que mantiene en la familia: de estas nuevas relaciones obtendrá nuevos juicios de sí mismo. En ese sentido, el espacio escolar se convierte en un factor reforzador de la autoestima o del auto rechazo. Es un espacio en donde compañeros, profesores y directivos influirán sobre la totalidad de la personalidad del alumno. Las actitudes, iniciativas, expectativas y conductas del maestro (a) tienen efecto no solo en el aspecto intelectual, sino también llegan a tener un fuerte impacto en el aspecto emocional de los alumnos. Por lo que el profesor tiene un papel fundamental en el ambiente del salón de clases. Muchas veces las actitudes inconscientes o subjetivas tienen mucho más peso que las "razonadas"- y voluntarias. Las primeras se manifiestan en juicios, reflexiones, mímicas despreciativas, olvidos, abandono, abusos o faltas de respeto. Por eso las apreciaciones que tenga el maestro (a) de sus alumnos contribuirán a desarrollar en ellos, maneras de sentir, pensar, comunicarse, actuar y auto valorarse o desvalorizarse. Ejemplo: "No es lo mismo decir: "A ver tú, mocoso, pasa al pizarrón", que "Juan, por favor, pasa al pizarrón".

Goleman (1996), hace énfasis acerca del papel de autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes: La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como · el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la

perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprehender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

1. Confianza.- La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
2. Curiosidad.- La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
3. Intencionalidad.- El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
4. Autocontrol.- La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
5. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
6. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás

(incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

7. Cooperación.- La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales. En virtud de lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a educar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

2.3 Definiciones conceptuales.

Autoestima.- Para Nathaniel Branden (citado en Gades, 1998), es entendida como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que es:

- La confianza en nuestra capacidad de pensar, es nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
- La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices.

La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en saber.

Escala de autoestima de Rosemberg.- (Rosenberg, 1995). Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Dicho instrumento está comprendido de diez (10)

ítems; estos a su vez guardan relación con el sentimiento de auto-apreciación y valoración personal.

Rendimiento escolar. - Ruiz (2002, p. 52), es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.

2.4 Hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general:

HG_i : La autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.

HG_o: La autoestima no influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.

2.4.2 Hipótesis específicas:

Hipótesis Específica N° 01

Hi₁: Es alto, el nivel de autoestima que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.

Ho₁: No es alto, el nivel de autoestima que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.

Hipótesis Específica N° 02

Hi₂: Es alto, el rendimiento escolar que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.

Ho₂: No es alto, el rendimiento escolar que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.

2.5 Variables

2.5.1 Variable independiente

- AUTOESTIMA

2.5.2 Variable dependiente

- RENDIMIENTO ESCOLAR.

2.5.3 Caracterización socio demográfica

- Edad
- Sexo

2.6 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION
1: “Autoestima”	Nivel de Autoestima	- Alta Autoestima - Medio Autoestima - Baja Autoestima	30 a 40 puntos (normal) 26 – 29 puntos (debe mejorar) < a 25 puntos (tratamiento)
2: Rendimiento escolar	Notas de Registro Académico	Calificación del alumno. Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundario.	20 – 18 (Muy bueno) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. 17 – 14 (Bueno) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. 13 – 11 (Regular) Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. 10 – 00 (Deficiente) Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Características sociológicas de alumno:			
Edad	Única	años	De razón
Numero de hermanos	Única	hermano	De razón
Vive con	Única	padres papá mamá tío demás	Ordinal

CAPÍTULO III

3 MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Método y diseño.

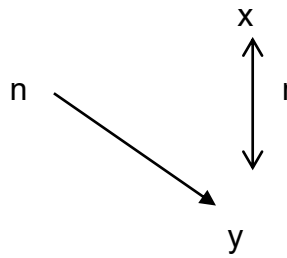
3.1.1 Método de investigación.

El método empleado fue, de campo y bibliográfica:

- De campo: Porque se ejecutó en el mismo lugar donde se presenta el fenómeno a estudiar, en este caso es la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo. (Hernández, 2006). La recolección de datos se realizó con los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.
- Bibliográfica: Los investigadores construyeron el correspondiente sustento teórico para explicar el trabajo de investigación (Hernández, 2006). El presente trabajo de investigación contiene las bases teóricas que permite sustentar nuestras variables propuestas como son el autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo.

3.1.2 Diseño de investigación.

Para establecer nuestro diseño de la investigación, Hernández, (2006), se utilizó la recomendación del diseño descriptivo correlacional, lo cual nos permitió observar cómo interactúan las variables de investigación. Para ello se planteó el siguiente esquema:



Dónde:

n = Muestra.

x = variable 1 = Autoestima.

y = Variable 2 = Rendimiento escolar

r = Relación de variables.

3.2 Tipo y nivel de investigación.

3.2.1 Tipo.

Según el tema y los objetivos planteados, el presente estudio, fue de tipo:

- No experimental: Behar (2008), fue no experimental porque se observó el desarrollo fenomenológico en su medio natural, sin ninguna intervención del investigador; se analizó el problema de estudio sin manipulación de las variables autoestima y el rendimiento escolar.
- Cuantitativo: Behar (2008). Fue cuantitativo porque, para las variables que se sometieron a diversos análisis, se midieron numéricamente.
- Prospectivo: Hernández (2006), fue prospectivo, porque la información del se registró, desde la fecha de

iniciación de la presente investigación.

- Transversal o transaccional: Hernández (2006), fue porque se estudiaron las variables, en un solo momento de la investigación.

3.2.2 Nivel de investigación.

El nivel de investigación es descriptivo – explicativo.

Es descriptivo, porque los resultados del nivel de autoestima obtenida a través de la Escala de autoestima de Rossenberg; se observaron y registraron en los momentos de antes y después; y es explicativo porque buscó entender, el porqué de los hechos, mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto apoyadas en las evaluaciones pre y post programa de intervención (Alarcón, 2008).

Del mismo modo en la investigación, se logró establecer las relaciones causales y explicar por qué las variables están relacionadas (Fernández, 2007).

3.3 Población y muestra.

3.1.1 Población:

La población para el presente trabajo de investigación, es de 177 alumnos del turno de la mañana del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018, distribuidos en secciones cinco secciones; A, B, C, D y E.

Descripción general de la I.E:

Nombre IE Politécnico Regional del Centro

Nivel	Secundario
Dirección	Calle Arequipa 501
Distrito	El Tambo
Provincia	Huancayo
Región	Junín
Ubigeo	120114
Área	Urbana
Teléfono	247775
Categoría	Escolarizado
Género	Varones
Turno	Mixto (sistema continuo - mañana y tarde).
Tipo	Público de gestión directa
Promotor	Público - Sector Educación
Ugel	UGEL Huancayo
Lengua Madre	Castellano
Estado	Activo
Creación	31 de diciembre de 1943.

3.2.3 Muestra

Para nuestra investigación hemos optado por el **método del muestreo no probabilístico y por conveniencia**.

Hernández, (2008). El tamaño de nuestra muestra fue de **60 alumnos**, que cumplieron los criterios siguientes:

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados en el tercer grado de secundaria en el periodo lectivo 2018.
- Alumnos sin ningún tipo de discapacidad física o mental.
- Alumnos que participaron voluntariamente y con lectura del Anexo 02, consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Alumnos no matriculados en el tercer grado de secundaria en el periodo lectivo 2018-2019.
- Alumnos con tipo de discapacidad física o mental.
- Alumnos que no participaron o no desearon leer el Anexo 02, consentimiento informado.

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación.

- **Para la recolección** Las técnicas que se empleó en la presente investigación fue: (Hernández, 2006):

- ✓ La Prueba Psicométrica.
- ✓ La revisión documental.

➤ **Instrumentos.-**

Asimismo, los instrumentos fueron: (Hernández, 2006)

a) ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSSENBERG.-

- b)** (Rosenberg, 1995). Este instrumento viene siendo utilizado en diversas investigaciones para poder determinar el nivel de autoestima de las muestras en investigación. Dicho

instrumento está comprendido de diez (10) ítems; estos a su vez guardan relación con el sentimiento de auto-apreciación y valoración personal.

Las respuestas de los ítems tienen los siguientes puntajes:

1 = muy en desacuerdo.

2 = en desacuerdo.

3 = de acuerdo.

4 = muy de acuerdo.

El Alpha de Cronbach en la presente investigación es de .79.

Para poder calcular correctamente se suman los 10 ítems cambiando el signo a la autoestima negativa, de la siguiente forma:

Autoestima positiva	05 ítems. (1, 2, 4, 6 y 7)
---------------------	----------------------------

Autoestima negativa	05 ítems. (3, 5, 8, 9 y 10)
---------------------	-----------------------------

Valor del Instrumento: Para determinar el nivel de autoestima se hizo uso de la tabla donde indica los valores con los que se debe comparar, teniendo los resultados siguientes:

- **Alta Autoestima:** de 30 a 40 puntos. (normal)

- **Media autoestima :** de 26 a 29 puntos. (debe mejorar)

- **Baja Autoestima :** < a 25 puntos. (tratamiento)

**- b).-FICHA TECNICA DEL TEST DE AUTOESTIMA DE
ROSSENBERG**

RSES	versión adaptada	Original
Nombre	Escala de Autoestima de Rosenberg	Escala de Autoestima de Rosenberg
Autor	E Echeburúa	M Rosenberg
referencia	Evaluación y tratamiento de la fobia social. Barcelona: Martínez Roca; 1995	Society and the adolescent self-image. Society of the adolescent self-image 1965; 11(2)
Correspondencia	enrique.echeburua@ehu.es	-

Características

- **Tipo de instrumento:** Estructurada
-
- **Tipo de administración:** Auto aplicado
 - **Población:** Adolescentes
 - **Nºde ítems :** 10
 - **Tiempo de administración**
Sin especificar
 - **Área terapéutica**
Impacto familiar y social

Trastornos

Otros trastornos mentales

Varios grupos

➤ **Descripción e interpretación:**

La Escala de Autoestima de Rosenberg es una de las más utilizadas para valorar la autoestima en adolescentes. Fue desarrollada originalmente por Rosenberg en 1965 y traducida al castellano por Echeburua en 1995. La escala incluye diez ítems que valoran sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo/a. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente. Los ítems se responden en una escala Likert de cuatro puntos (1=muy de acuerdo, 2=de acuerdo, 3= en desacuerdo, 4=totalmente en desacuerdo).

Para su corrección deben invertirse las puntuaciones de los ítems enunciados negativamente (3, 5, 8, 9,10) y posteriormente sumarse todos los ítems. La puntuación total El autor dio permiso para usar la escala con fines clínicos y de investigación.

Propiedades psicométricas:

La escala ha mostrado índices de fiabilidad altos: correlaciones test-retest ha variado de 0.82 a 0.88, con alfa de Cron Bach en un rango de 0.77 a 0.88 (para más detalle, consultar Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986). En una muestra clínica española adulta y adolescente

(Vázquez-Morejón, Jiménez, y Vázquez-Morejón, 2004) se encontró una correlación sustancial entre la escala de autoestima y la puntuación total del SCL-90-R ($r = -0.61$) y una correlación moderada ($r = 0.40$) entre la escala y las puntuaciones obtenidas en la Escala de Actitud hacia la Alimentación (EAT) en una muestra de 32 sujetos.

El alfa de Cronbach fue de 0.87, similar a estudios de Alimentación (EAT) en una muestra de 32 sujetos con diagnóstico.

El alfa de Cronbach fue de 0.87, similar a estudios previos, y la fiabilidad temporal, tanto para dos meses ($r = 0.72$) como para un año ($r = 0.74$), fueron aceptables. En una muestra de 420 estudiantes universitarios (Martín-Albo, Núñez, Navarro y Grijaldo, 2007) se reportó una estructura factorial unidimensional con efecto de método en los ítems positivos.

c) NOTAS DE REGISTRO ACADÉMICO.- Los registros de notas de los docentes expresan el rendimiento escolar de los alumnos, por lo que solicitó a la dirección de la I.E. el otorgamiento de acceso a los registros.

Evaluación de la variable rendimiento escolar. - Para realizar la evaluación de la variable rendimiento escolar, se obtuvieron del promedio de notas de los alumnos de las actas o nóminas escolares.

Valor del Instrumento.- Para identificar el rendimiento escolar de los alumnos se utilizó, la escala de calificación y nivel alcanzado siguiente:

Tipo de calificación: Numérica y descriptiva.

Escala de Calificación:

- De 20 – 18 – Muy Bueno
- De 17 – 14 - Bueno
- De 13 – 11 - Regular
- De 10 – 00 - Deficiente

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA		
NIVEL	CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
SECUNDARIA	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

3.4.1 Para la recolección de datos

Para recolectar datos, se realizó diversas actividades:

- Se tramitó la solicitud para obtener el permiso de los directivos de la Institución Educativa.
- Se hizo de conocimiento de los estudiantes del contenido del documento del consentimiento informado (anexo 02).
- Se aplicó los instrumentos (anexo 01) y se tuvo acceso a las actas de notas de los estudiantes, para la toma de datos durante la investigación.
- Los datos fueron procesados mediante el programa EXCEL y SPSS.

3.4.2 Para la presentación de datos

El realizar el procesamiento, evaluación y análisis de los datos recopilados se utilizaron software como el programa estadístico informático: SPSS, versión 18.0. Luego de ingresar la información se utilizó el inferencial estadístico Chi Cuadrado para establecer la relación de las variables en mención. La interpretación de los hallazgos encontrados, fueron descritos narrativamente en tablas complementarias de lo que estaba descrito en el texto.

3.4.3 Para el análisis e interpretación de los datos

Análisis descriptivo. Para realizar el análisis descriptivo de los datos se utilizamos la media aritmética, promedio, desviación estándar y los correspondientes porcentajes.

Análisis inferencial. Para la comprobación de nuestras hipótesis y para el procesamiento de los datos se utilizó el software denominado SPSS y Microsoft Excel. El análisis de los datos se obtuvo de manera descriptiva inferencial Chi cuadrada, tablas de frecuencias y gráficos de barras entre otros, considerando un nivel de significancia de $p < 0.05$.

CAPITULO IV

4 RESULTADOS

En el análisis descriptivo de los datos se utilizaron estadísticas de tendencia central y de dispersión como la media, desviación estándar y los porcentajes.

4.1 Análisis Descriptivo

➤ Características de los alumnos:

Tabla 01. Edad de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018.

Edad del alumno	Frecuencia	%
13 años	11	18%
14 años	39	65%
15 años	9	15%
más de 15 años	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Anexo 01 - Escala de autoestima de Rossenberg.

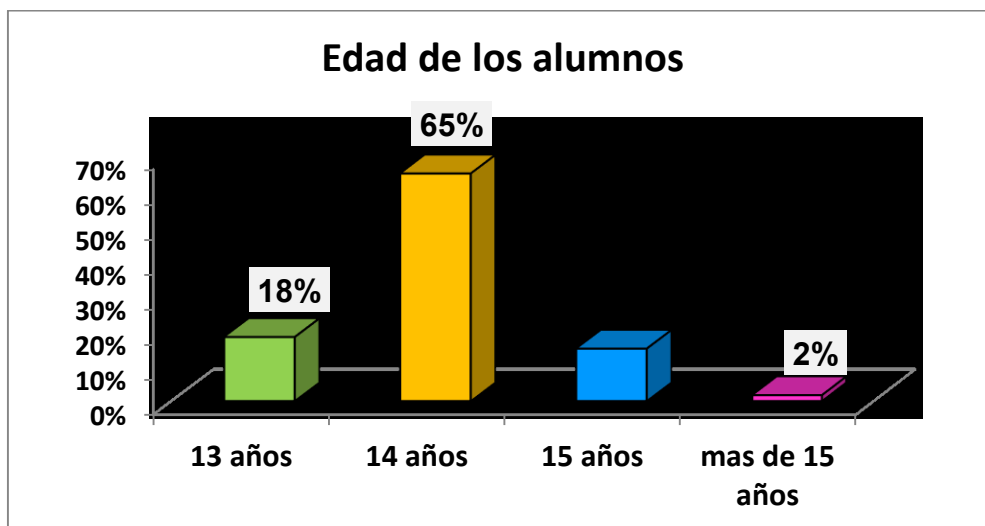


Gráfico 01. Edad de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018.

Interpretación: De la Tabla y Gráfico N° 01, podemos inferir, que la edad de los alumnos del tercer grado de secundaria, es de **65%** (39 alumnos) tienen 14 años; el **18 %** (11 alumnos) tienen 13 años; el **15 %** (9 alumnos) tienen 15 años y el **2%** (1 alumno) tiene más de 15 años.

Tabla 02. Número de hermanos que tiene el alumno del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018.

Número de hermanos del alumno	Frecuencia	%
Ninguno	6	10%
de 1 a 2 hermanos	18	30%
de 3 a 4 hermanos	21	35%
más de 4 hermanos	15	25%
Total	60	100%

Fuente: Anexo 01 - Escala de autoestima de Rossenberg.

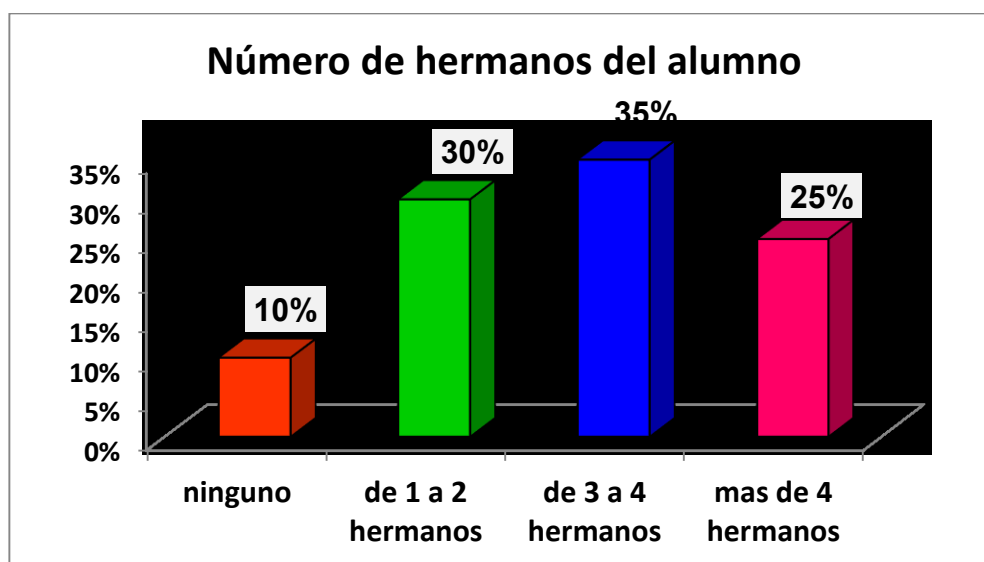


Gráfico 02. Número de hermanos de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018.

Interpretación: De la Tabla y Gráfico N° 02, podemos inferir, que el número de hermanos del alumno del tercer grado de secundaria, es de **35%** (21 alumnos) tienen de 3 a 4 hermanos; el **30%** (18 alumnos) tienen de 1 a 2 hermanos; el **25 %** (15 alumnos) de tienen más de 4 hermanos y el **10%** (6 alumnos) no tienen ningún hermano.

Tabla 03. Personas que viven con los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018.

Personas que viven con el alumno	Frecuencia	%
Familia completa	34	57%
Padre o madre	12	20%
Tíos	9	15%
otros	5	8%
Total	60	100%

Fuente: Anexo 01 - Escala de autoestima de Rossenberg.

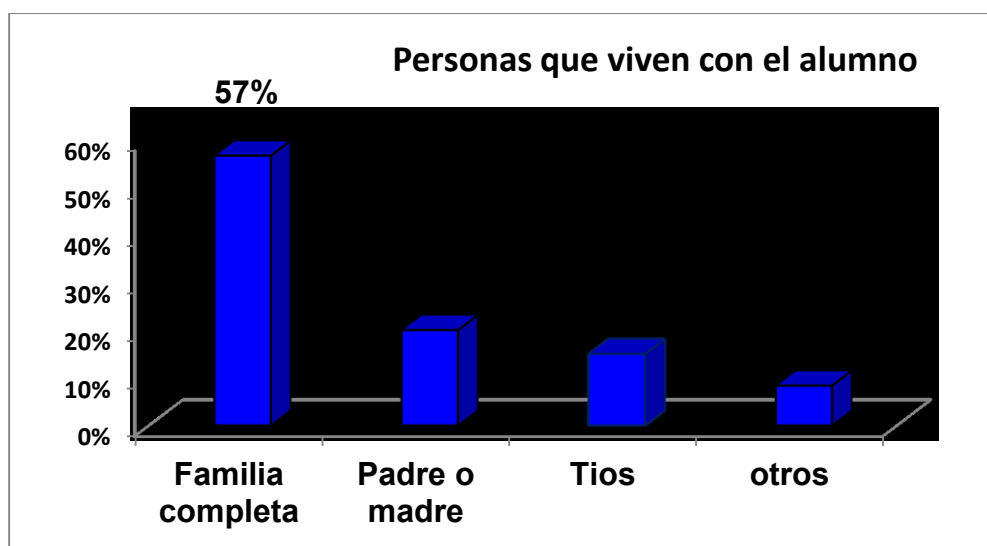


Gráfico 03. Personas que viven con el alumno del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018.

Interpretación: De la Tabla y Gráfico N° 03, podemos inferir acerca de las personas que viven con el alumno, corresponde un **57%** (34 alumnos) que viven con su familia completa; el **20%** (12 alumnos) viven solo con su padre o madre; el **15 %** (9 alumnos) viven con sus tíos y el **08%** (5 alumnos) viven con otros.

Tabla 04. Escala de Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSSENBERG DE LOS ALUMNOS	%	Frecuencia
Creo que no tengo muchos motivos para enorgullecerme	78%	47
En general estoy satisfecho/ a conmigo mismo/a	75%	45
Desearía sentir más respeto por mí mismo/a	75%	45
Creo tener varias cualidades buenas	68%	41
Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	62%	37
Siento que soy una persona digna de estima, al menos en igual medida que los demás	60%	36
A veces me siento realmente inútil	30%	18
Asumo una actitud positiva hacia mí mismo/a	28%	17
A veces pienso que no sirvo para nada	25%	15
Me inclino a pensar que en conjunto soy un fracaso	20%	12

Fuente: Anexo 01 - Escala de autoestima de Rosenberg.

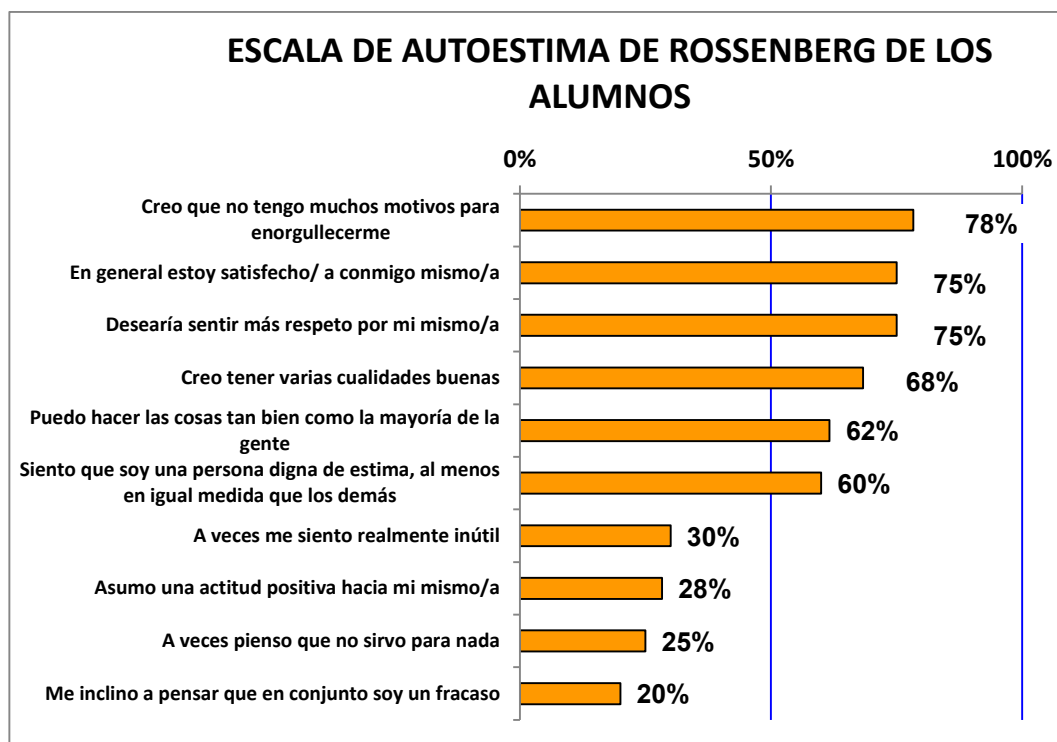


Gráfico 04. Escala de Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018.

Tabla 05. Nivel de autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018.

Nivel de Autoestima de los alumnos	%	Frecuencia
Alta autoestima	15%	9
Moderada autoestima	67%	40
Baja autoestima	18%	11
Total	100.00%	60

Fuente: Anexo 01 - Escala de autoestima de Rosenberg.

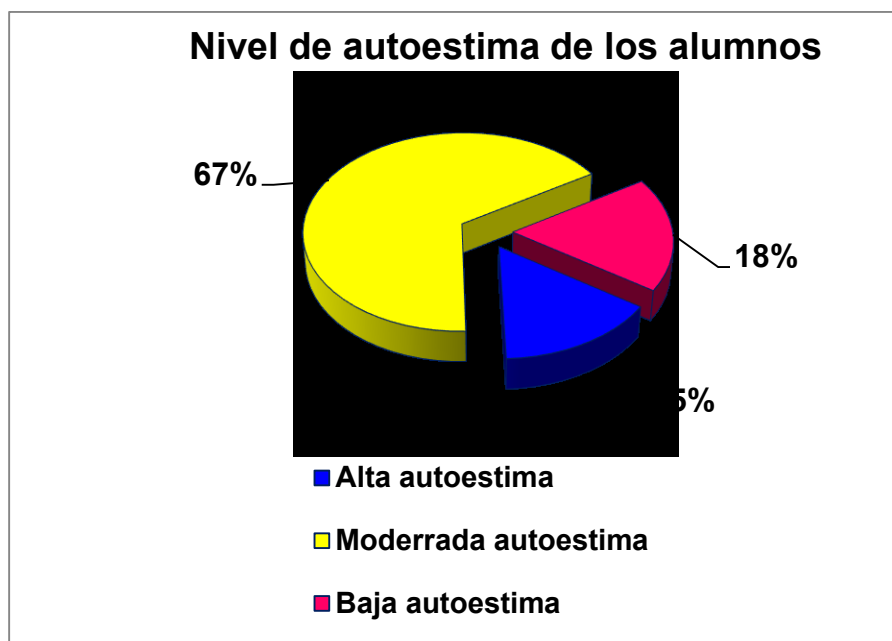


Gráfico 05. Nivel de autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018.

Interpretación:

De la Tabla y Gráfico N° 05, podemos inferir acerca l nivel de autoestima del alumno, corresponde un 67% (40 alumnos) tienen Moderada autoestima; el 18% (11 alumnos) tienen Baja autoestima y el 15 % (9 alumnos) tienen Alta autoestima.

Tabla 06. Rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018.

Rendimiento Escolar del alumno	%	Frecuencia
Muy Bueno	0%	0
Bueno	17%	10
Regular	68%	41
Deficiente	15%	9
Total	100.00%	60

Fuente: Anexo 01 - Escala de autoestima de Rossenberg.

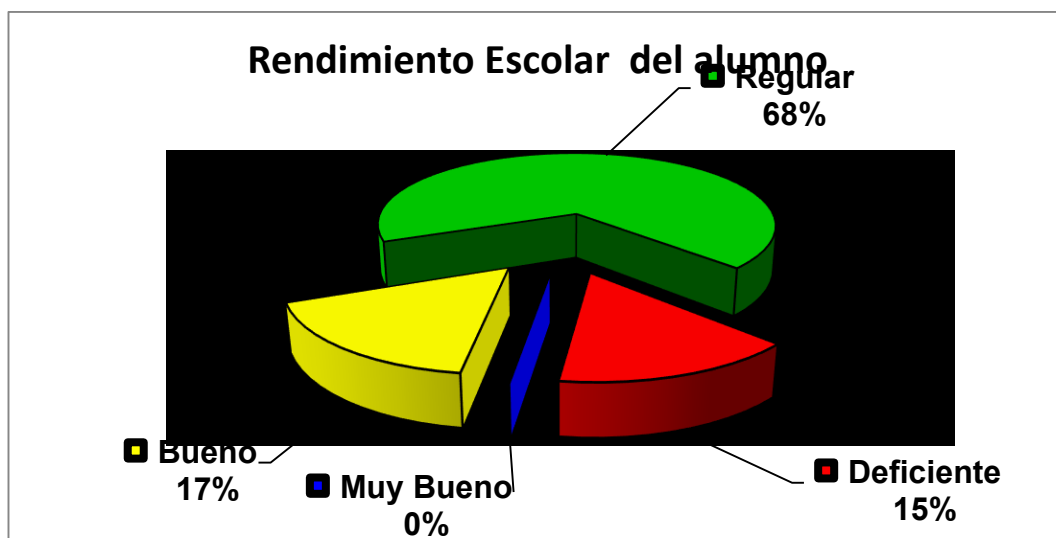


Gráfico 06. Rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018.

Interpretación: De la Tabla y Gráfico N° 06, podemos inferir el rendimiento escolar; corresponde un **68 %** (41 alumnos) tienen rendimiento escolar de Regular; el **17%** (10 alumnos) tienen un rendimiento escolar de bueno; el **15 %** (9 alumnos) tiene un rendimiento escolar de Deficiente y el 0% (0 alumnos) de la categoría muy bueno no tiene ninguno.

4.2 Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis

Tabla 7. Relación entre la Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018.

VARIABLES	Rendimiento Escolar	
	r de Pearson	Significancia
Autoestima	0.71	0.000

Fuente: Propia

Respecto a la relación o correlación de la Autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo; del análisis inferencial se obtuvo el valor de la probabilidad de $p=0.0000$, siendo este valor menor que el punto crítico establecido $p < 0.05$, lo que significa que *EXISTE UNA SIGNIFICATIVA RELACIÓN*, entre la **Autoestima** y el **rendimiento escolar** de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo. Respecto a la linealidad de gráfico, se concluye, que la tendencia es directa y positiva, es decir que **conforme aumenta** la AUTOESTIMA, entonces también aumenta el RENDIMIENTO ESCOLAR y viceversa. Asimismo como $p = 0,0000$ y $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación H_i .

CAPÍTULO V

5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Contrastación de los resultados de trabajo de investigación

Luego de haber desarrollado nuestra investigación donde entre otros hallazgos importantes, hemos podido establecer la relación que existe entre la autoestima con el rendimiento escolar, ahora discutiremos ello con los resultados o teorías alcanzados por otros investigadores en temas similares.

En nuestra investigación se estableció que ***existe una significativa relación*** entre la Autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo; debido a que se obtuvo el valor de la probabilidad de $p=0.0000$, siendo este valor, menor que el punto crítico establecido $p<0.05$. También en nuestra investigación se obtuvo que la linealidad de gráfico, es directa y positiva, es decir que **conforme aumenta** la autoestima, también aumenta el rendimiento escolar y viceversa. Con respecto a nuestra hipótesis tenemos: como $p = 0,0000$ y $p < 0.05$, entonces hemos rechazado la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis de investigación H_i .

Estos resultados se guardan semejanza con los que se obtuvo en Ecuador, donde Salgado (2018), realizó la investigación en la Unidad Educativa Carlos Cisneros de Riobamba. El objetivo de su investigación fue determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de cada estudiante. La investigación fue de

campo, bibliográfico, de diseño transversal, no experimental, cuantitativo y descriptivo. La población la conformaron 162 niños(as), con una muestra de 159 niños(as), es no probabilística, seleccionada de acuerdo a criterios de inclusión y exclusión. Los resultados obtenidos fueron: En el campo inferencial se demostró, que existe una correlación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar. Como resultados se obtuvo que el 54% (86 estudiantes) con un promedio alto de autoestima, dominan y alcanzaron los aprendizajes requeridos; el 36% (57 estudiantes) poseen un nivel medio de autoestima; alcanzaron los aprendizajes requeridos y el 10%(16 estudiantes) con un promedio bajo de autoestima no dominan ni alcanzaron los aprendizajes requeridos.

Del mismo modo, los resultados obtenidos en nuestra investigación son similares a los encontrados en Lima, Perú, por el investigador Panduro (2013), quien realizó la investigación denominada: “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013”. El propósito de la investigación fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3° grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Marín de Porres, provincia de Lima, durante el período lectivo 2013. La investigación fue tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Asume el diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo

compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), de 12 a 15 años de edad, a quienes se les aplicó el instrumento sobre autoestima, elaborado por García (1995); y para determinar el rendimiento escolar se utilizaron las actas, donde constan los promedios del 2012. Los resultados demostraron la existencia de una **relación directa entre autoestima y rendimiento escolar**.

Asimismo, los resultados de nuestra investigación se asemejan a los obtenidos en la ciudad de Rioja, en el departamento de San Martín, Perú, por el investigador Ramos (2018), quien realizó la investigación denominada “Autoestima y rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” del Callao, Rioja”.

El objetivo fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área personal social en estudiantes. Para ello se utilizó un diseño descriptivo correlacional y se contó con una muestra de 100 estudiantes entre varones y mujeres pertenecientes a la Institución Educativa. Para medir la autoestima se utilizó la escala de A.H. Eagly, obteniéndose la validez y confiabilidad estadística para el contexto de estudio, y para medir el rendimiento académico en el área personal social se utilizaron las actas de promedios anuales de calificaciones del periodo lectivo 2009. Los **resultados** demostraron que **existe correlación significativa** entre la **autoestima** y el **rendimiento académico**.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en nuestra investigación corresponden a los objetivos planteados, los cuales nos han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

RESPECTO A LAS CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS

De la Tabla y Gráfico N° 01, podemos inferir, que la edad de los alumnos del tercer grado de secundaria, es de 65% (39 alumnos) tienen 14 años; el 18 % (11 alumnos) tienen 13 años; el 15 % (9 alumnos) tienen 15 años y el 2% (1 alumno) tiene más de 15 años.

De la Tabla y Gráfico N° 02, podemos inferir, que el número de hermanos del alumno del tercer grado de secundaria, es de **35%** (21 alumnos) tienen de 3 a 4 hermanos; el **30%** (18 alumnos) tienen de 1 a 2 hermanos; el **25 %** (15 alumnos) de tienen más de 4 hermanos y el **10%** (6 alumnos) no tienen ningún hermano.

De la Tabla y Gráfico N° 03, podemos inferir acerca de las personas que viven con el alumno, corresponde un **57%** (34 alumnos) que viven con su familia completa; el **20%** (12 alumnos) viven solo con su padre o madre; el **15 %** (9 alumnos) viven con sus tíos y el **08%** (5 alumnos) viven con otros.

RESPECTO A LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS

De la Tabla y Gráfico N° 05, podemos inferir acerca de las personas que corresponde un 67% (40 alumnos) tienen Moderada autoestima; el 18% (11 alumnos) tienen Baja autoestima y el 15 % (9 alumnos) tienen Alta autoestima.

RESPECTO AL RENDIMIENTOS ESCOLAR

De la Tabla y Gráfico N° 06, podemos inferir el rendimiento escolar; corresponde un **68 %** (41 alumnos) tienen rendimiento escolar de Regular; el **17%** (10 alumnos) tienen un rendimiento escolar de bueno; el **15 %** (9 alumnos) tiene un rendimiento escolar de Deficiente y el 0% (0 alumnos) de la categoría muy bueno no tiene ninguno.

RESPECTO A LA RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Respecto a la relación o correlación de la Autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo; del análisis inferencial se obtuvo el valor de la probabilidad de $p=0.0000$, siendo este valor menor que el punto crítico establecido $p < 0.05$, lo que significa que **EXISTE UNA SIGNIFICATIVA RELACIÓN**, entre la **Autoestima** y el **rendimiento escolar** de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo. Respecto a la linealidad de gráfico, se concluye, que la tendencia es directa y positiva, es decir que **conforme aumenta** la AUTOESTIMA, entonces también aumenta el RENDIMIENTO ESCOLAR y viceversa. Asimismo, como $p = 0,0000$ y $p < 0.05$, *se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación Hi.*

RECOMENDACIONES

Mediante nuestra investigación pudimos establecer que existe una relación directa y positiva de la Autoestima con el Rendimiento escolar, es ese sentido planteamos y tomando en consideración los demás puntos de las conclusiones, planteamos las siguientes recomendaciones:

- Las autoridades de la I.E. deben fortalecer el área de psicopedagogía, con psicólogos que conozcan sobre psicopedagogía, desarrollo personal y tutoría.
- Que los docentes de la I.E encargados de las dos horas de tutoría deben ser formados en talleres de autoestima de tal manera que puedan trabajar con los alumnos.
- Se debe realizar evaluaciones periódicas sobre el nivel de Autoestima de los estudiantes, para poder fortalecer en aquellos estudiantes que tienen nivel bajo de autoestima y a la vez identificar sus causas ya sea provenientes del hogar o dentro de la Institución Educativa o ambas, para reducirlas, mitigarlas o eliminarlas.
- Los padres de familia con hijos de bajo nivel de autoestima deben ser informados e incluirlos en los talleres de autoestima, desarrollo personal, rendimiento escolar, entre otros temas.
- Los resultados de nuestra investigación se deben poner a disposición de las autoridades de la Institución educativa, así como a la comunidad investigadora y estudiantes interesados.

- La investigadora autoriza a los investigadores futuros el uso de la presente investigación para que pueda ser tomado debe ser tomado en consideración o como base para realizar investigación de mayor profundidad o alcance.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arancibia C. Violeta. Herrera P. Paulina. Strasser S. Katherine. (1999). *Manual de Psicología Educacional*. I.S.B.N. 978-956-14-0466-3. Sexta edición ampliada. 2008. C.I.P. - Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile. Editorial: Ediciones UC.
- Bolívar, R. (2006). *La autoestima se construye constantemente y a lo largo de toda la vida*. Lima. Perú.
- Carranza Castañeda, Martha Lucía. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. UCV. Lima Perú.
- Collell, J., Escudé, C. (2003). *La educación emocional*. Trazo, Revista de los maestros de la Garrotxa, año XIX, núm. 37, pp. 8-10. (Original en lengua catalana)
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicología. (2014). *Escala de autoestima de Rosemberg*. Disponible en: <https://www.cop.es/colegiados/pv00520/escala%20rosenberg.pdf>
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press. Inc.
- De Anda Rangel, Mayra Estela. (2009). *Autoestima y Rendimiento Escolar una Propuesta de Taller*. México.
- Escudero, T. (1999). *Indicadores del rendimiento académico: Una experiencia en la Universidad de Zaragoza*. Madrid: MEC- Consejo de

Universidades.

Figueroa Contreras, Jacqueline. (2012). *La Autoestima en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Enrique gil Gilbert" de Guayaquil*. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. Disponible en: [:http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6437](http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6437)

García Gómez, Andrés. (1995). *Inventario EOS de autoconcepto en el medio escolar*. Madrid. Instituto de Orientación Psicológica Asociados - EOS.

Hargreaves D.H.(1977). *Las relaciones interpersonales en la educación*. Madrid. Narcea.

Hernández Vallejo, Claudia Leticia / Sanmiguel Salazar, Francisca/ Rodríguez Garza, Mayela. *Aprendizaje y Desarrollo Humano / Ponencia XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Coahuila-Unidad Torreón. México.*

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. Mc Graw-Hill /Interamericana. Iztapalapa, México. 850 pp.

Informe Delors (1998). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la educación del siglo XXI.

Izquierdo Moreno, Ciriaco (2015). *Crece en la Autoestima*. Madrid, España. Editorial Paulinas.

Ministerio de Educación - MINEDU (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima. MINEDU.

Molina, R. (1997). *El fracaso en el aprendizaje escolar*. Málaga. Barcelona. Edic. Aljibe.

Núñez, José, González, A. et. al. (1994): *Determinantes del Rendimiento Académico*. Madrid. España.

Ortuño, B. (1978). Autoestima. En: Martínez J., M. (2001). *La importancia de la autoestima en los adolescentes y su relación con el éxito académico*.

Panduro Sánchez, Lourdes. Ventura Machacuay, Yesica Yovana. (2013). *La Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013*. Tesis para grado. UNMSM, Lima Perú.

Ramos Villanueva, Blanca Elizabeth (2018). *Relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del Tercer Grado (sección única) de educación Primaria de la asociación educativa "San Lucas" del Distrito de Elías Soplín Vargas – Segunda Jerusalén de la Provincia de Rioja, 2015*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, Rioja, San Martín, Perú.

Rodríguez, S. (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria universidad*. Madrid: Editorial Paraninfo.

Ruiz, C. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. *Revista Complutense de Educación*. 12(1), pp. 81-113. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Salgado Tobar, María José. (2018). *Autoestima y Rendimiento Escolar en niños de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de Riobamba, Periodo Marzo-Agosto 2016*. Riobamba, Ecuador.

Vásquez Celis, Carol Janine (2015). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas Públicas de San Juan Bautista – 2013*. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Escuela Profesional de Educación Primaria. Especialidad: Educación Primaria. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos. Perú.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. POLITÉCNICO

REGIONAL DEL CENTRO TAMBO, HUANCAYO – 2018.

INVESTIGADOR: CANCHAYA CAMARENA, LUCY BETTY.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	HIPÓTESIS	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p>PROBLEMA</p> <p>Problema General</p> <p>¿Cuál será la relación del Autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué nivel de autoestima poseen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018?</p> <p>¿Qué rendimiento escolar poseen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018?</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>Objetivo General</p> <p>Establecer la relación de la Autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de autoestima que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.</p> <p>Determinar el rendimiento escolar que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variable independiente:</p> <p>Autoestima</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Rendimiento Escolar</p> <p>Características sociológicas de alumno:</p> <p>Edad.</p> <p>Numero de hermanos.</p> <p>Con quien vive</p> <p>-</p>	<p>HIPOTESIS</p> <p>Hipótesis General</p> <p>Hipótesis General</p> <p>Hi: La autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.</p> <p>Ho: La autoestima no influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi1: Es alto, el nivel de autoestima que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.</p> <p>Hi2: Es alto, el rendimiento escolar que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Compuesto por los 177 alumnos del turno de la mañana del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018, distribuidos en secciones cinco secciones; A, B, C, D y E.</p> <p>MUESTRA</p> <p>60 alumnos la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo – 2018, elegidos a través del método del muestreo no probabilístico y por conveniencia.</p>	<p>TIPO NIVEL</p> <p>No experimental. Prospectivo, Descriptivo. Transversal.</p> <p>DISEÑO</p> <p>El diseño es descriptivo correlacional.</p> <p>ESQUEMA</p> <p>Dónde:</p> <p>m= Muestra.</p> <p>x=Variable Independiente – Autoestima.</p> <p>y=Variable Dependiente – Rendimiento escolar.</p> <p>r=relación de variables.</p>	<p>TECNICAS</p> <p>✓ Prueba Psicométrica</p> <p>✓ La revisión documental.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Escala de autoestima de Rosenberg.</p> <p>Alta Autoestima: de 30 a 40 puntos. (Normal).</p> <p>Medio autoestima de 26 a 29 puntos. (debe mejorar)</p> <p>Baja Autoestima. - < a 25 puntos. (tratamiento)</p> <p>Notas de registro académico</p> <p>Se utilizó, la escala de calificación y nivel alcanzado:</p> <p>De 20 - 18 Muy Bueno</p> <p>De 17 - 14 Bueno</p> <p>De 13 - 11 Regular</p> <p>De 10 - 00 Deficiente</p>	<p>Plan de tabulación:</p> <p>Los datos se tabularon después de la aplicación del instrumento a través del recuento electrónico del paquete estadístico SPSS-Versión 18.0</p> <p>Para el análisis e interpretación de los datos.</p> <p>Análisis Descriptivo. - Para realizar el análisis descriptivo de los datos se utilizamos la media aritmética, promedio, desviación estándar y los correspondientes porcentajes.</p> <p>Análisis Inferencial. - Para la comprobación de nuestras hipótesis y para el procesamiento de los datos a se utilizó el software denominado SPSS y Microsoft Excel. El análisis de los datos se obtuvo de manera descriptivo inferencial Chi cuadrada, tablas de frecuencias y gráficos de barras entre otros, considerando un nivel de significancia de $p < 0.05$.</p>



ANEXO N° 01

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSSENBERG

Instrucciones:

Lea cada afirmación y marque con una (X) solo una alternativa.

Muy de acuerdo = 4
puntos.

De acuerdo = 3
puntos.

No estoy de acuerdo = 2
puntos.

Muy en desacuerdo = 1 puntos.

Interpretación:

- De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada (Se considera normal)
- De 26 a 29 puntos: Autoestima media (NO presenta problema de autoestima grave, es conveniente mejorarla).
- Menos 25 puntos: Autoestima baja. (Existen problemas significativos).

I. DATOS GENERALES:

- Edad: _____años.
- Numero de hermanos...
- Con quien vive.....

II. ESCALA DE ROSSENBERG

Ítem	ESCALA CALIFICACION			
	4	3	2	1
1) En general estoy satisfecho/ a conmigo mismo/a				
2) A veces pienso que no sirvo para nada				
3) Creo tener varias cualidades buenas				
4) Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5) Creo que no tengo muchos motivos para enorgullecerme				
6) A veces me siento realmente inútil				
7) Siento que soy una persona digna de estima, al menos en igual medida que los demás				
8) Desearía sentir más respeto por mí mismo/a				
9) Me inclino a pensar que en conjunto soy un fracaso				
10)Asumo una actitud positiva hacia mí mismo/a				

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACION



ANEXO N° 02
UNIVERSIDAD PRIVADA HUANCAYO
CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROPÓSITO

Se llevara a cabo el estudio con el propósito de establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo, 2018.

METODOLOGÍA: Se aplicará un formulario de encuesta.

SEGURIDAD: El estudio no podrá en riesgo su salud física ni psicológica.

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO: Se incluirán a todas los alumnos en estudio.

CONFIDECIALIDAD: La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

COSTOS: El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

La participación en el estudio es voluntaria, usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO.

“He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona”.

Participante:

.....

.

D.N.I.....

**EVALUACION DEL TEST DE ROSEMBERG EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA POLITECNICO REGIONAL DEL CENTRO –TAMBO-
HUANCAYO**



**DOCUMENTOS SOLICITADOS A LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA
LA APLICACIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA**



SOLICITO: Autorización para la aplicación del test de autoestima de Rosenberg a los alumnos del tercer grado turno I

**SEÑOR: DIRECTOR DE LA I.E POLITECNICO REGIONAL DEL CENTRO
TAMBO**

LUCY BETTY CANCHAYA CAMARENA identificada con D.N.I.N° 20718960 con domicilio en jirón Santa Isabel 1220 el Tambo de la Provincia de Huancayo, docente del turno I del área de Historia y Geografía
Ante Ud. me presento y expongo.

Que teniendo como proyecto de investigación "**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E POLITECNICO REGIONAL DEL CENTRO TAMBO, HUANCAYO 2018**". De la Facultad de Ciencias de la Salud en la Escuela Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, solicito se me otorgue la autorización para la aplicación del test de Rosenberg a los alumnos del tercer grado, del turno I y se me brinde la información de las notas de los alumnos en mención, para lo cual sea compañía el consentimiento informado y el test de Rosenberg

Por lo tanto

Solicito acceder mi petición por ser de justicia que espero alcanzar.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Lucy", written over a dotted line.

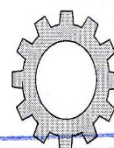
Lucy Canchaya Camarena
D.N.I.N° 20718960



Institución Educativa de Menores
"Politécnico Regional del Centro"

Jr. Alejandro O Deustua Nro. 636 El Tambo-Hyo. Telf. 501269

Correo Electrónico: politecnico-2010@hotmail.com



MEMORANDO N° 139 -2018-D-PRC-Hyo

DE : Lic. ANCEL VENTURO BARZOLA GARCIA
Director de la I.E. "PRC"
A : Prof. LUCY CANCHANYA CAMARENA
ASUNTO : Autorización para realizar Test
FECHA : El Tambo, 31 de agosto del 2018.

Es grato dirigirme a usted, para comunicarle que se ha recepcionado su expediente N° 3296, donde solicita autorización para la aplicación del Test de Autoestima, por lo que mi Dirección le autoriza su pedido debiendo coordinar con el Encargado de SIAGIE para que le brinda la Información de las notas de los estudiantes en forma virtual.

Atentamente,


Ancel Venturo Barzola Garcia
DIRECTOR